

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΥΠΑΡΙΣΣΙΑΣ - 3660010

Στόχος Βελτίωσης:

Ενίσχυση της συνεργατικότητας, του διαλόγου και της επικοινωνίας των μαθητών με όρους ισότητας και σεβασμού στην ετερότητα, οργάνωση ημερίδων για την ευαισθητοποίηση σχετικά με θέματα βίας και ρατσισμού και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, πρόσκληση ειδικών και ενθάρρυνση επικοινωνίας με τους γονείς για την από κοινού αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.

Σχέδιο Δράσης: «Όλοι μαζί σε ένα κύκλο»

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΥΔΟΥΡΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχολείο αποτελεί έναν κοινωνικό θεσμό ο οποίος παίζει καλυπτικό ρόλο στην κοινωνικοποίηση του παιδιού και την εξέλιξη της ζωής του. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αποτελεί βασικό στοιχείο για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Από παλιά οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους όπως και οι σχέσεις των μαθητών με τους δασκάλους τους απασχόλησαν και συνεχίζουν να απασχολούν τους παιδαγωγούς. Η παρούσα εργασία διαπραγματεύεται μια έρευνα δράσης με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών. Διαπιστώνεται ότι η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών σε αρκετές περιπτώσεις είναι περιορισμένη, εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ μαθητών, χωρίς όμως να οδηγούμαστε στο σχολείο μας σε αποκλίνουσες συμπεριφορές.

Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που δημιουργούν αρνητικό κλίμα και παρεμποδίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και της μάθησης θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων στρατηγικών για να μπορέσουν να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η επικοινωνία η συνεργασία η αλληλεγγύη, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα, η αποφυγή ρατσιστικών συμπεριφορών, ώστε να δημιουργηθεί ένα σχολικό περιβάλλον μέσα στο οποίο ο μαθητής θα αισθάνεται ασφάλεια, θα έχει πρόσβαση στην γνώση και τη δυνατότητα να εξελιχθεί ως άτομο.

Οι στόχοι που θα τεθούν για την υλοποίηση της δράσης είναι οι εξής:

- α. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- β. Ενημέρωση των γονέων για θέματα συμπεριφοράς που εμφανίζονται στο σχολικό περιβάλλον.
- γ. Σύνταξη κανονισμού- κώδικα για την ενδοσχολική συμπεριφορά των μαθητών.
- δ. Συμμετοχή των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες.
- ε. Διευθέτηση των συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.

Για να πραγματοποιηθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί βασικές ενέργειες είναι οι ακόλουθες.

- α. Καταγραφή των προβλημάτων που οδηγούν σε συγκρουσιακές καταστάσεις και οξύνουν το αρνητικό κλίμα που παρατηρείται στο σχολικό περιβάλλον. Τα προβλήματα ομαδοποιούνται και ιεραρχούνται ως προς την προσπάθεια επίλυσής τους.
- β. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με σεμινάρια από ειδικούς επιστήμονες όπως είναι ψυχολόγοι , κοινωνικοί λειτουργοί, σύμβουλοι, τον συνήγορο του παιδιού κ.λ.π.
- γ. Επιμόρφωση των γονέων με συναντήσεις για θέματα που αφορούν την συμπεριφορά των παιδιών , τις σχέσεις μεταξύ γονέων και παιδιών όπως επίσης συναντήσεις με γονείς παιδιών που προέρχονται από μειονότητες και προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων γλώσσας και ένταξης των παιδιών τους στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
- δ. Συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.
- ε. Δημιουργία ενός κώδικα που θα περιλαμβάνει τους κανόνες καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των μαθητών και των γονέων.
- στ. Κρίνεται απαραίτητη η οργάνωση εκδηλώσεων και συμμετοχή των μαθητών σε αυτές που θα έχουν πολιτιστικό, αθλητικό και κοινωνικό περιεχόμενο και θα αναπτύξουν την συνεργασία την άμιλλα ,την ενσυναίσθηση , την αλληλεγγύη των μαθητών.
- στ. Καλλιέργεια δεξιοτήτων για την επίλυση των συγκρούσεων με διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

1. Προβλήματα: εντοπισμός και ιεράρχηση. 1ο τρίμηνο
2. Σεμινάρια και συζητήσεις για εκπαιδευτικούς. 1ο τετράμηνο
3. διοργάνωση ημερίδων για γονείς. 1ο τετράμηνο 2ο τετράμηνο
4. στρατηγικές συνεργασίας σχολείου γονέων. 1ο τετράμηνο 2ο τετράμηνο
5. Κώδικες συμπεριφοράς. 1ο τετράμηνο
6. Εκδηλώσεις. 2ο τετράμηνο
7. Δεξιότητες διευθέτησης συγκρούσεων. 2ο τετράμηνο

8. παρακολούθηση- ανατροφοδότηση της δράσης. 1ο και 2ο τετράμηνο

9. Αξιολόγηση δράσης. 2ο τετράμηνο.

Διαδικασίες παρακολούθησης Υλοποίησης-Αξιολόγησης

1. Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων:

- α) Τακτική επανεξέταση
- β) Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών στο σχολικό ημερολόγιο

2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

- α) Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Διανομή ενισχυτικού υλικού

3. Διοργάνωση ημερίδων γονέων:

- α) Καταγραφή στο ημερολόγιο
- β) Ερωτηματολόγιο

4. Συνεργασία σχολείου-γονέων:

Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο

5. Κώδικας συμπεριφοράς:

Παρακολούθηση και ενδεχόμενες συναινετικές τροποποιήσεις

6. Εκδηλώσεις:

- α) Καταγραφή εκδηλώσεων στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Καταγραφή ποσοστού συμμετοχής μαθητών στο σχολικό ημερολόγιο
- γ) Ερωτηματολόγιο για το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών.

7. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων:

- α) Καταγραφή
- β) Σχέδια παρατήρησης μαθητών

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ 1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- α) Εκπαιδευτικοί του Σχολείου
- β) Μαθητές/ Μαθήτριες του Σχολείου
- γ) Γονείς των μαθητών
- δ) Ειδικοί Επιστήμονες
- ε) Σχολικοί Σύμβουλοι διαφόρων ειδικοτήτων

Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα στο Σχολείο

4. Οικονομικοί πόροι: Αν απαιτηθούν έξοδα για ημερίδες, θα ζητηθούν από τη σχολική επιτροπή.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:

- α) Ερωτηματολόγια
- β) Ημερολόγιο σχολείου
- γ) Πρακτικό-ποινολόγιο, αποτυπωμένα σε σχέδιο παρατήρησης

ΧΡΟΝΟΣ

σχολικό έτος 2021-2022

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη την διάρκεια του χρόνου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων:

- α) Τακτική επανεξέταση
- β) Καταγραφή συναντήσεων και ενεργειών στο σχολικό ημερολόγιο

2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

- α) Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Διανομή ενισχυτικού υλικού

3. Διοργάνωση ημερίδων γονέων:

- α) Καταγραφή στο ημερολόγιο
- β) Ερωτηματολόγιο

4. Συνεργασία σχολείου-γονέων:

Καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο

5. Κώδικας συμπεριφοράς:

Παρακολούθηση και ενδεχόμενες συναινετικές τροποποιήσεις

6. Εκδηλώσεις:

- α) Καταγραφή εκδηλώσεων στο σχολικό ημερολόγιο
- β) Καταγραφή ποσοστού συμμετοχής μαθητών στο σχολικό ημερολόγιο
- γ) Ερωτηματολόγιο για το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών

7. Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων:

- α) Καταγραφή
- β) Σχέδια παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ