

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Κυπαρισσίας απαρτίζεται από 167 μαθητές διαφορετικής οικονομικής, κοινωνικής και εθνικής προέλευσης. Κτιριακά αποτελείται από δύο οικοδομικά συγκροτήματα που συνδέονται μεταξύ τους, διαθέτει αίθουσα πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, γυμναστήριο, χώρους άθλησης, χώρους πρασίνου, αποθηκευτικούς χώρους, 14 σχολικές αίθουσες και 2 αίθουσες που χρησιμοποιούνται ως γραφεία Διευθυντή και καθηγητών. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχεται στους 18 καθηγητές κάποιοι από τους οποίους μετακινούνται και σε άλλα σχολεία. Διαθέτει επίσης 3 διαδραστικούς πίνακες, όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με υαλοπίνακες, πίνακες ανακοινώσεων και ντουλάπες αποθήκευσης, ενώ έχει επίσης αρκετούς υπολογιστές και tablet που βοηθούν τους μαθητές στην διαδικασία διδασκαλίας και έρευνας, αλλά και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που η εποχή Covid-19 κατέστησε επιτακτική ανάγκη.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Πολλαπλές και συνεχόμενες προσπάθειες με διαφορετικές μεθόδους και τρόπους για την ενίσχυση της μάθησης και του διδακτικού έργου εν γένει, αποτροπή σχολικής διαρροής και καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και σεβασμού μεταξύ μαθητών-καθηγητών και γονέων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται περισσότερη υποστήριξη από ειδικούς ειδικότερα στα μαθησιακά ή ψυχολογικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν μαθητές/τριες λόγω οικονομικών και κοινωνικών συνθηκών και του κλίματος ανασφάλειας στην εποχή του Covid-19.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Αποτελεσματική οργάνωση που διακλαδίζεται σε πολλαπλές ενέργειες με κύριο στόχο την ενημέρωση-

πληροφόρηση και συνεργασία, την πρόληψη κυρίως ή την άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων, την επικοινωνία με όλα τα μέλη της στενής σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης συνολικά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαιτούνται περισσότερες ενέργειες για την δια ζώσης επικοινωνία όλων των εμπλεκομένων στο μικρόκοσμο και τον μακρόκοσμο της σχολικής κοινότητας που δυστυχώς η επιδημιολογική κατάσταση που προέκυψε λόγω Covid-19 έχει περιορίσει.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Προθυμία για συνεχόμενη ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς τόσο σε επίπεδο μάθησης και διδασκαλίας όσο σε επίπεδο εκπόνησης πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων αλλά και εφαρμογής αποκτηθεισών καλών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία κινήσεων και ενίσχυση της δια ζώσης επικοινωνίας ιδιαίτερα κατά την διάρκεια της λειτουργίας των προγραμμάτων που το ασφυκτικό πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος και η επιδημιολογική κατάσταση δεν επιτρέπουν.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### Για τη Δράση: Μια "άλλη" ματιά στη ...μάθηση

- α. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς και καινοτόμες δράσεις.
- β. Αύξηση του αριθμού των καθηγητών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες, σε δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- γ. Αντιμέτωπη και περιορισμός του αριθμού των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή έλλειψη συμμετοχής και ενδιαφέροντος στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- δ. Ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ μαθητών, καθηγητών και μαθητών και καθηγητών και γονέων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των κωλυμάτων της εκπαιδευτικής λειτουργίας.
- ε. Αναβάθμιση του γνωστικού- πνευματικού επιπέδου της τάξης και της φιλερευνητικής διάθεσης των μαθητών με παράλληλη ενίσχυση της αυτενέργειας, της ελεύθερης έκφρασης και της αυτοπεποίθησής τους.
- στ. Ενίσχυση του ρόλου των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και μιας πολυποίκιλης νοοτροπίας προσέγγισης και διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων.
- ζ. Αύξηση της συμμετοχής της επιστημονικής κοινότητας στο χώρο του σχολείου και άνοιγμα του στο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.
- η. Δημιουργία κλίματος ηρεμίας και προσήλωσης από τη μεριά μαθητών και καθηγητών στους πνευματικούς, πολιτισμικούς και ηθικοπαιδαγωγικούς στόχους που πρέπει να εκπληρώνονται απρόσκοπτα μέσα στην τάξη.
- θ. Αύξηση της αναζήτησης της γνώσης με τη χρήση πολλαπλών εργαλείων πέρα από τα στενά περιθώρια και τη συμβατικότητα ενός βιβλίου.

#### Για τη Δράση: " Όλοι μαζί σε ένα κύκλο"

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται θετικά παρόλο που δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε όλα αυτά που είχαμε προγραμματίσει.

Οι μαθητές συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον

Δόθηκε μεγάλη σημασία στον δημιουργικό διάλογο, στην δημιουργία κανόνων ώστε να δημιουργηθεί ένα σχολικό περιβάλλον ασφαλές και δημιουργικό.

Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, σεβασμού και αποδοχής κάθε προσωπικότητας.

Αυτό το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών διαμόρφωσε ευνοϊκές συνθήκες για το σχολικό περιβάλλον και τη διδακτική διαδικασία.

#### Για τη Δράση: "Με το βλέμμα στραμμένο στην αειφορία..."

Αύξηση του αριθμού συμμετοχής των μαθητών καθώς και του αριθμού των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά -πολιτιστικά προγράμματα, Ευρωπαϊκά προγράμματα, και καινοτόμες δράσεις με αποτέλεσμα την αναβάθμιση του γνωστικού- πνευματικού επιπέδου της τάξης αλλά και ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών και γονέων. Ενίσχυση της διερευνητικής διάθεσης των μαθητών με παράλληλη ενίσχυση της αυτενέργειας, της ελεύθερης έκφρασης και της αυτοπεποίθησής τους, παρέχοντας παράλληλα ευκαιρίες να ασχοληθούν (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διοίκηση, γονείς, τοπική κοινότητα) με τα κοινά και την αειφορική διαχείρισή τους μέσα σε πνεύμα ομαδικό και συμμετοχικό, υπηρετώντας τη δημοκρατία, τα ανθρώπινα δικαιώματα, προαγωγή του πολιτισμού και του ενδιαφέροντος για το περιβάλλον ώστε να γίνουν ενεργοί και δημιουργικοί πολίτες. Ενίσχυση του ρόλου των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και μιας

πολυποίκιλης νοοτροπίας προσέγγισης και διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων με τη χρήση πολλαπλών εργαλείων πέρα από τα στενά περιθώρια και τη συμβατικότητα ενός βιβλίου. Προαγωγή της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μελών της σχολικής κοινότητας και κυρίως των μαθητών (Σχολική και Κοινωνική Ζωή), της φυσικής κατάστασης των μαθητών (Φύση και Άσκηση), της σύνδεσης των μαθητών με τον τόπο και την ιστορία του (Τοπική Ιστορία), τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, καθώς και την ενασχόληση των μαθητών με θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την αειφορία στο σχολείο και στον τόπο τους (Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως και την εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο σχολείο ώστε μαζί με την υποχρεωτική εκπαίδευση να βελτιωθεί ο χαρακτήρας του σχολείου και να αλλάξει ο ρόλος του, ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες). Συγκεκριμένα μέσα από τα προγράμματα επιχειρήθηκε η σύνδεση και ανάδειξη στοιχείων του πολιτισμού μας, ( ήθη, έθιμα, αντιλήψεις, διατροφή- προϊόντα , πρακτικές, μνημεία ) με την κοινωνία , το περιβάλλον, την οικονομία και τον άνθρωπο , τη λαϊκή παράδοση, τη θρησκεία , την τέχνη, την γαστρονομία, την ιστορία. Επιχειρήθηκε η ανίχνευση της συμβολής του τόπου στο ιστορικό γεγονός, η επαφή με τη μουσική, την ιστορία της ενδυμασίας και η σύνδεση τους με τον αγώνα του '21, το καταστατικό στοιχείο της Ελληνικής Ιστορίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Για τη Δράση: Μια "άλλη" ματιά στη...μάθηση**

Η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται και ανατροφοδοτείται μέσα από ένα ζωντανό περιβάλλον διαρκώς μεταβαλλόμενο και εξελισσόμενο. Είναι, λοιπόν, λογικό να ανακύπτουν δυσκολίες κατά την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης, πόσο μάλλον όταν αυτό στοχεύει στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία που καθορίζεται από πολλούς αστάθμητους παράγοντες όπως την ευκολία ή δυσκολία πρόσκτησης του γνωστικού αντικείμενου, την ανάγκη για συνεχή ανατροφοδότηση του ενδιαφέροντος του μαθητή/τριας, την κόπωση των τελευταίων, τον γιγαντισμό της ύλης, τον αναχρονιστικό χαρακτήρα του περιεχομένου των βιβλίων, και των πολλαπλών δραστηριοτήτων που εντάσσονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και αφαιρούν από τον περιορισμένο χρόνο διδασκαλίας. Ακόμη, ας μην παροραθούν οι αρνητικές συνέπειες του κορονοϊού τόσο στη συστηματική απουσία μαθητών/τριών όσο και στην απρόσκοπτη δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς και άλλους φορείς.

#### **Για τη Δράση: " Όλοι μαζί σε ένα κύκλο"**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τις αρνητικές συνέπειες της πανδημίας με αποτέλεσμα δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί δεν κατάφεραν να υλοποιηθούν.

#### **Για τη Δράση: "Με το βλέμμα στραμμένο στην αειφορία..."**

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ανέκυψαν δυσκολίες, που είχαν να κάνουν με την Πανδημία και την απουσία μαθητών λόγω νόσησης, την κόπωσή τους, τον γιγαντισμό της ύλης, αλλά και την δυσκολία της δια ζώσης επικοινωνίας και οργάνωσης ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς, με ειδικούς (εντός ή εκτός τάξης ), καθώς και άλλους φορείς. Επίσης , δυσκολίες που προέκυψαν σχετικά με τις μετακινήσεις και επισκέψεις σε πεδίο, (απαγόρευση λόγω ισχυόντων πρωτοκόλλων ), κυριολεκτικά τελευταία στιγμή ξεπεράστηκαν με αποτέλεσμα να επιτευχθούν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Αναμφισβήτητα το δύσκολο και απαιτητικό έργο της μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης απαιτεί διαρκείς επιμορφώσεις τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο τεχνολογικής υποστήριξης. Για το λόγο αυτό θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν περισσότερα σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφώσεις στη χρήση των ΤΠΕ, σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και διαφορετικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων πέρα από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας, παρουσιάσεις διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν ένα άλλο τρόπο προσέγγισης της γνώσης, επαφή με σχολεία του εξωτερικού μέσα και από ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων για την αποτελεσματικότητα διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, συνεχείς επαφές με τους συμβούλους εκπαίδευσης ή και πανεπιστημιακούς καθηγητές με σκοπό την παρακολούθηση προγραμμάτων προσομοίωσης σε πρακτικές διδασκαλίας από τους ίδιους.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης αλλά και γενικότερα στην εκπαίδευση είναι αναγκαίες διαρκείς επιμορφώσεις τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο τεχνολογικής υποστήριξης. Για το λόγο αυτό θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν περισσότερα σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφώσεις τόσο στη χρήση των ΤΠΕ, αλλά και σε εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και διαφορετικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων πέρα από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας, και εφαρμογής καινοτόμων δράσεων ,Πολιτικών και Πρακτικών. Τέλος , η επαφή με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού ,η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά εντός και εκτός σχολείου με σκοπό την αποτελεσματικότητα διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας και τον εκσυγχρονισμό του σχολείου και θα συμβάλει στον άρτιο σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων. Τέλος προτείνονται συνεχείς επαφές με τους συμβούλους εκπαίδευσης ή και πανεπιστημιακούς καθηγητές με σκοπό την παρακολούθηση προγραμμάτων προσομοίωσης σε πρακτικές διδασκαλίας από τους ίδιους.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση είναι απαραίτητη γιατί τα πάντα είναι μεταβαλλόμενα και οι εξελίξεις τρέχουν πολύ γρήγορα σε σχέση με εμάς

---